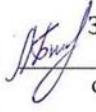


<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО  / Абакаева Л.К./</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора  /Бикмухаметова Л.З./</p> <p>от «31» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор  / Галеева Г.Г./</p> <p>Приказ № 80 от «31» августа 2021 г.</p>
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык» (русский)
1-4 класс

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

г. Казань
2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
Родной язык (русский)
1 класс**

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать свою вежливость;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:**Учащиеся научатся:*****1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:***

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует

-обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-соблюдение основных норм речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы умения:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
 - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
 - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- 2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэтическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэтических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

-выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста
- совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- соблюдение основных норм речевого этикета:*

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкоznания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэтическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэтических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэтического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

соблюдение основных норм речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэтическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэтических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебного орфоэтического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного

текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

Разделы	Темы
1 класс	
Секреты речи и текста	Общение. Как люди общаются друг с другом Устная и письменная речь. Вежливые слова Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
Язык в действии	Роль логического ударения. Как нельзя произносить слова . Выделяем голосом важные слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Как можно играть звуками. Место ударения Смыслоразличительная роль ударения. Заимствованные слова. Словари. Работа со словарями. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Ребусы. Анаграммы. Наблюдение за сочетаемостью слов. Обращения. Извинения. Сказки по рифме. Чистоговорки. Скороговорки. Считалки Загадки. Вывески. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси. Оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, луцина). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).Проектное задание: «Словарь в картинках».
Секреты речи и текста	Сопоставление текстов. Что такое текст. Тема текста. Оглавление. Построение. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Краткий пересказ. Восстановление деформированного текста. Вывески. Мимика. Жесты. Правила поведения разговора Итого.
2 класс	
Язык и культура.	Значение речи в жизни человека. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Для чего люди общаются. Слово веселит,

	<p>огорчает, утешает. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Слова, слова, слова. Язык в действии. Словесное и несловесное общение Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь). Письменная речь. Нормативные словари</p> <p>Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.</p>
Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста.</p> <p>Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комpliment), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления.</p> <p>Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Способы выражения вежливой речи. (Повторение пройденного за год). Итого</p>
3 класс	
Русский язык: прошлое и настоящее	Где путь прямой, там не езди по кривой Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Описание инея и снега в произведениях русских писателей. Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Какой лес без чудес. Слова, называющие растения. Работа над ошибками. Дело мастера боится. Пословицы и поговорки о труде и людях труда. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Что ни город, то народ. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. История возникновения городов русских. У земли ясно солнце, у человека – слово . Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Секреты речи и текста	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» Особенности устного выступления. Слова, которыми можно описать предмет.

Язык в действии	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Слова, образованные суффиксальным способом. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Для чего нужно уметь определять род имени существительного. Употребление имен существительных во множественном числе. Число имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
Секреты речи и текста	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Определение различий разных видов текстов. Текст-описание. Что такое текст- описание? Текст повествование. Составление текстов-повествование. Учимся редактировать тексты. Редактирование текстов детских журналов. Редактирование текста сочинения. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Народные промыслы народов России. История создания Богородской резной игрушки. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». Повторение - обобщение
4 класс	
Русский язык: прошлое и настоящее	Стыдно не знать, стыдно не учиться. Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии». В.А. Бахревский «Агей». Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник». Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения. Из истории языка и культуры. Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова. Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Сочинение «Мое отношение к родственникам». Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. «Народные сказки, песни, былины». Нахождение эпитетов. Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов.
Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведения устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвом царевне и семи богатырях». Эпитеты. Сравнение текстов. Эпитеты. Русская народная сказка «Заря- Зарянница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного

	<p>быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа. Работа с текстом. Фразеологизмы.</p> <p>Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Фразеологические обороты, отражающие русский быт.</p>
Язык в действии	<p>Словарь фразеологизмов. Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Виды словарей. Л.В. Успенский. Почему не иначе? Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова. Проектное задание «Русские слова в языках других народов». Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».</p> <p>Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Глаголы «класть- положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека. Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста. Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок. Сложные предложения. Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.</p>
Секреты речи и текста	<p>М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста. Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков</p> <p>Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста. Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста. Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p>

	<p>В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Повторение-обобщение</p>
--	--

Тематическое планирование по родному (русскому) языку

1 класс

№	Разделы и темы	Количество часов
Секреты речи и текста (10 ч)		
1	Общение.	1
2	Как люди общаются друг с другом	1
3	Устная и письменная речь.	1
4	Вежливые слова	1
5	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
6	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
7	Зачем людям имена	1
8	Имена в малых жанрах фольклора	1
9	Спрашиваем и отвечаем	1
10	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1
Язык в действии (26ч)		
11	Роль логического ударения	1
12-13	Как нельзя произносить слова	2
14	Выделяем голосом важные слова	1
15-16	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов	2
17	Как можно играть звуками	1
18	Место ударения	1
19-20	Смыслоразличительная роль ударения	2

21	Заемствованные слова	1
22-24	Словари. Работа со словарями	3
25	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
26-27	Ребусы. Аннаграммы.	2
28	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
29-30	Обращения. Извинения	2
31	Сказки по рифме. Чистоговорки.	1
32-33	Скороговорки. Считалки	2
34	Загадки. Вывески.	1
35-36	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	2
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)		
37	Сведения об истории русской письменности	1
38-39	Как появились буквы современного русского алфавита.	2
40-41	Особенности оформления книг в Древней Руси	2
42	Оформление красной строки и заставок.	1
43	Практическая работа: «Оформление буквниц и заставок».	1
44-45	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>).)	2
46-47	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.</i>)	2
48-49	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	2
50	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
Секреты речи и текста (16ч.)		
51	Сопоставление текстов	1
52-53	Что такое текст	2
54-55	Тема текста.	2
56	Оглавление.	1
57-58	Построение.	2
59	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
60-61	Краткий пересказ.	2
62	Восстановление деформированного текста.	1
63	Вывески.	1
64	Мимика. Жесты.	1
65-66	Правила поведения разговора	2
ИТОГО		
66		

2 класс

№	Разделы и темы	Колич ество часов
Язык и культура. (44 часа)		
1	Значение речи в жизни человека	1
2-3	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).	2

3	Для чего люди общаются.	1
4	Слово веселит, огорчает, утешает.	1
5	Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).	1
6	Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).	1
7	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).	1
8	Слова, слова, слова. Язык в действии	1
9-11	Словесное и несловесное общение	3
12-14	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	3
15-17	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.	3
18	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1
19	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1
20	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1
21	Говорить – слушать, их взаимосвязь	1
22-23	Голос, его окраска, темп устной речи.	2
24-25	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.	2
26	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь)	1
27-28	Письменная речь.	2
29-33	Нормативные словари	5
34-36	Речевой этикет.	3
37	Вежливая речь.	1
38	Вежливо–невежливо–грубо.	1
39	Добрые слова – добрые дела.	1
40	Речевые привычки	1
41	Способы выражения вежливой оценки, утешения.	1
42	Словесная вежливость, речевой этикет	1
43	Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
44	Правила разговора по телефону.	1

Речь. Речевая деятельность. Текст. (26 ч.)

45-46	Текст как смысловое и тематическое единство.	2
47-48	Тема и основная мысль текста.	2
49	Текст и заголовок текста	1
50-51	Ключевые (опорные) слова.	2
52	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
53-55	Структурно-смысловые части в разных текстах.	3
56	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1
57	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	1
58-59	Похвала (комplимент), поздравление (устное и письменное).	2
60	Структура поздравления.	1
61-62	Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.	2
63	Просьба.	1

64	Скрытая просьба.	1
65	Приглашение.	1
66	Согласие.	1
67-68	Вежливый отказ.	2
69-70	Способы выражения вежливой речи. (Повторение пройденного за год)	2
	<i>Итого</i>	70 ч

3 класс

№	Разделы и темы	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (25ч.)		
1	Где путь прямой, там не езди по кривой Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь)	1
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
4	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	1
5	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит .	1
6-8	Сошлись два друга – мороз да выюга .	3
9	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1
10	Описание инея и снега в произведениях русских писателей.	1
11	Ветер без крыльев летает.	1
12	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1
13	Какой лес без чудес.	1
14	Слова, называющие растения.	1
16	Работа над ошибками. Дело мастера боится .	2
17	Пословицы и поговорки о труде и людях труда.	1
18	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
19	Заиграите, мои гусли...	1
20	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1
21	Что ни город, то норов.	1
22	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
23	История возникновения городов русских.	1
24	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
25	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
Секреты речи и текста (5ч.)		
26	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
27	Особенности устного выступления.	1

28-30	Слова, которыми можно описать предмет.	3
Язык в действии (15ч.)		
31	Для чего нужны суффиксы?	1
32	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка .	1
33	Слова, образованные суффиксальным способом.	1
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
35	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1
36	Для чего нужно уметь определять род имени существительного.	1
39-40	Употребление имен существительных во множественном числе.	2
41-42	Число имен существительных.	2
43-44	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	2
Секреты речи и текста (25ч.)		
44-46	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2
47-48	Определение различных разных видов текстов.	2
49-50	Текст-описание. Что такое текст- описание?	2
51-52	Текст повествование. Составление текстов-повествование.	2
53-54	Учимся редактировать тексты.	3
55-56	Редактирование текстов детских журналов.	2
57-58	Редактирование текста сочинения.	2
59-60	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами .	2
61-62	Народные промыслы народов России.	2
63-64	История создания богословской резной игрушки.	2
65-68	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	3
69-70	Повторение - обобщение	2
Итого		70

4 класс

№	Разделы и темы	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч.)		
1	Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1
3	В.А. Бахревский «Агей».	1
4-5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	2
6	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
7	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
8	Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения.	1

9	Из истории языка и культуры.	1
10	Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова.	1
11	Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
12	В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с текстом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
13	Сочинение «Мое отношение к родственникам».	1
14	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
15	«Народные сказки, песни, былины». Нахождение эпитетов.	1
16	Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов.	1
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.)		
17	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведения устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1
18	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
19-20	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	2
21	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.	2
23	Сравнение текстов. Эпитеты.	1
24	Русская народная сказка «Заря- Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	1
25	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1
26	Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа.	1
27	Работа с текстом. Фразеологизмы.	1
28	Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1
29	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
30	Фразеологические обороты, отражающие русский быт.	1
Язык в действии (14 ч.)		
31	Словарь фразеологизмов.	1
32	Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1

33	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
34	Русские слова в языках других народов.	1
35	Виды словарей.	1
36	Л.В. Успенский. Почему не иначе?	1
37	Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.	1
38	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1
39	Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»	1
40	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1
41	Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
42	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
43	Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
44	Глаголы «класть- положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
45	Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека.	1
46	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
47	Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1
48	Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок.	1
49	Сложные предложения.	1
50-51	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	2
52	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.	1

Секреты речи и текста (16 ч.)

53	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
54	Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
55	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
56	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1
57	Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста.	1
58	Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста.	1
59	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1

60	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
61	В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
62	Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
63	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
64	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
65	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
66	Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
67	Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
68	Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
69-70	Повторение-обобщение	2
<i>Итого</i>		70ч